





Leeruitkomsten Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid, deel A en B (Beoordelingsformulier)

BDB-aspecten	Leeruitkomsten	Goed	Voldoende	Onvoldoende	Concrete voorbeelden/Aanvullende feedback
Beoordelen 	<ul style="list-style-type: none"> • Je beoordeelt op een adequate manier die past bij de gewenste leeruitkomsten binnen de (beoordelings)cultuur van je opleiding. • Je licht je manier van beoordelen kritisch door, past deze zo nodig aan of komt met een verbetervoorstel. 	Ik ben goed in staat mijn beoordeling zo te ontwerpen en uit te voeren dat deze past binnen de (beoordelings)cultuur van mijn opleiding en pas deze adequaat aan waar en wanneer nodig.	Ik ben voldoende in staat mijn beoordeling adequaat te ontwerpen en uit te voeren, maar worstel af toe met de afstemming binnen mijn opleiding en het verbeteren ervan.	Ik ben nog onzeker over het ontwerp en de uitvoering van mijn beoordelingen en heb hierbij nog niet door hoe dit past binnen de cultuur van de opleiding. Aan het kritisch doorlichten en verbeteren ben ik nog niet toegekomen.	
Doceren 	<ul style="list-style-type: none"> • Je weet met enthousiasme je vak, c.q. expertise op verschillende manieren over te dragen, waarbij je rekening houdt met de context en visie van de opleiding. • Je experimenteert in het uitvoeren van je onderwijs en je reflecteert daarop met collega's en studenten. 	In de contactmomenten met de studenten kan ik mijn kennis en kunde op een effectieve en gevarieerde manier overdragen. Daarbij maak ik gebruik van de feedback van collega's en studenten om dit constant te verbeteren.	Ik kan voldoende gebruikmaken van mijn kennis en kunde en ben enthousiast tijdens het doceren. Ik pas mijn lessen aan waar nodig en maak daarbij gebruik van de feedback van mijn studenten en collega's.	Ik ben zeker over wat ik kan, maar worstel met de overdracht van mijn kennis en kunde. Ik ben zoekende naar de juiste vormen en overleg met mijn collega's hoe ik dit het beste kan doen.	
Begeleiden 	<ul style="list-style-type: none"> • Je stemt je stijl van begeleiden af op studenten en bevordert hierbij openheid in gesprek, waarbij je rekening houdt met verschillende persoonlijke, culturele en maatschappelijk perspectieven. • Je geeft op een veilige en voedende manier feedback op het leerproces van studenten, in de hoop dat deze aanzet tot reflectief handelen. 	In mijn begeleiden weet ik vanuit openheid en verwondering de juiste vragen te stellen en geef feedback die het reflectief leren van de student bevordert en stimuleert.	Mijn begeleiding past bij wat de student op dat moment nodig heeft en ik weet voldoende feedback te geven, zodat de student verder kan in het leerproces.	In de begeleiding die ik geef aan studenten loop ik soms vast doordat we elkaar niet begrijpen en ik niet goed weet wat ik moet zeggen of doen om de studenten verder te helpen in hun leerproces.	
Professionaliseren 	<ul style="list-style-type: none"> • Je geeft op een adequate en persoonlijke manier vorm aan je rol als docent en kunt aangeven hoe er een wisselwerking is tussen je rol als docent en je andere (professionele) rollen. • Je drukt je, in teamverband en daarbuiten, helder en open uit over je persoonlijke professionaliseringsvraagstuk en durft je onzekerheid (daarin) te laten zien en/of bespreekbaar te maken. 	Ik weet goed wat mijn rol is als docent en reageer authentiek en reflectief op ontwikkelingen binnen mijn team, opleiding en instituut.	Ik heb een duidelijke afbakening van mijn rol als docent en weet wat en wie ik nodig heb om goed te kunnen functioneren.	Het is mij nog niet helemaal duidelijk hoe ik me als docent kan profileren en wie of wat ik daarbij nodig heb.	
Ontwerpen 	<ul style="list-style-type: none"> • Je creëert (samen) onderwijs vanuit jouw eigenheid en expertise, die aansluit bij de pedagogische en didactische visie van de opleiding. • Je betreft collega's, studenten en andere belanghebbenden binnen en buiten de opleiding bij het (her)ontwerpen van het onderwijs. 	Ik ben in staat om mijn eigen onderwijs zo vorm te geven dat het aansluit bij de visie van de opleiding en de behoefte van de student. Ik maak hierbij gebruik van de expertise van iedereen die ik maar nodig heb, binnen en buiten het instituut.	Ik kan mij eigen onderwijs voldoende vormgeven en stem dit af met collega's en eventueel anderen buiten de opleiding.	Ik probeer grip te krijgen op het ontwerp van mijn onderwijs, maar dat lukt nog niet voldoende. Ook maak ik nog onvoldoende gebruik van de expertise van derden.	
Algemene feedback					